



# PLEASANT VALLEY SCHOOL DISTRICT

## Health Services Department

### Scope and Sequence

#### Growth, Development and Sexual Health Grades 4 – 7

CONCEPTS	4	5	6	7
Identify personal hygiene practices and health/safety issues during puberty (e.g., showering, use of sanitary products, deodorant, and athletic supporters).	◆	◆	◆	◆
Describe the cycle of birth, growth, aging, and death in living things.	◆			
Recognize that there are individual differences in growth and development.	◆	◆	◆	◆
Identify major internal and external body parts and their functions.	◆	◆	◆	◆
Develop behaviors that promote healthy growth and development.	◆	◆	◆	◆
Describe the human cycle of reproduction, birth, growth, aging, and death.		◆	◆	
Identify the physical, social, and emotional changes that occur during puberty.		◆	◆	◆
Explain the structure, function, and major parts of the human reproductive system.		◆	◆	◆
Explain that puberty and development can vary considerably and still be normal.		◆	◆	◆
Define Sexually Transmitted Infection (STIs) and Human Immunodeficiency Virus (HIV)			◆	◆
Describe how HIV is and is not transmitted.			◆	◆
Recognize that there are individual differences in growth and development, body image, and gender roles.			◆	◆
Recognize that everybody has the right to establish personal boundaries.			◆	◆
Recognize that friendship, attraction, and affection can be expressed in different ways.			◆	◆
Explain physical, social, and emotional changes associated with adolescence.				◆
Summarize the human reproduction cycle.				◆
Examine the effectiveness of abstinence in preventing HIV, other STIs, and unintended pregnancy				◆
Explain how conception occurs, the stages of pregnancy, and responsibility of parenting.				◆
Examine the effectiveness of condoms and other contraceptives that are FDA-approved in preventing unintended pregnancy, HIV, and other STIs.				◆
Identify the short- and long-term effects of STIs and HIV				◆
Identify ways to prevent or reduce the risk of contracting HIV and other STIs.				◆
Recognize that people have different sexual orientation, relationships (same sex), couples, marriage, and family.				◆
Explain why individuals have the right to refuse sexual contact.				◆
Describe the emotional, psychological, and physical consequences of sexual assault, sexual abuse, sexual harassment, human trafficking and adolescent relationship abuse and why it should be reported to authorities and/or a trusted adult				◆
Recognize that people have different sexual orientations; gender expression, gender identity, and the harm of negative gender stereotypes				◆
Describe responsible prenatal and parenting care, adoption, abortion, including California’s Safe Haven law.				◆
Evaluate the benefits to mother, father, and child for teenagers to wait until adulthood to become parents.				◆



# PLEASANT VALLEY SCHOOL DISTRICT

## Health Services Department

### Tema y Secuencia

#### Crecimiento, Desarrollo y Salud Sexual de los Grados 4 – 7

CONCEPTOS	4	5	6	7
Identificar las prácticas de higiene salud (ej., bañarse, usar productos sanitarios, desodorante, y soportes para atletas)	◆	◆	◆	◆
Describir el ciclo de nacimiento, crecimiento, envejecer y muerte de las cosas vivientes.	◆			
Reconocer que hay diferencias individuales en crecimiento y desarrollo.	◆	◆	◆	◆
Identificar importantes partes del cuerpo internas y externas y su funcionamiento.	◆	◆	◆	◆
Desarrollar comportamiento que promueva crecimiento y desarrollo saludable.	◆	◆	◆	◆
Describir el ciclo humano de reproducción, nacimiento, crecimiento, envejecer, y muerte		◆	◆	
Identificar los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad		◆	◆	◆
Explicar la estructura, función y partes importantes del sistema reproductivo humano.		◆	◆	◆
Explicar la pubertad y desarrollo que varían considerablemente y aun se es normal.		◆	◆	◆
Definir infecciones sexuales contagiosas (STI), incluyen virus inmune deficientes (HIV)			◆	◆
Describir como HIV es trasmisible o no.			◆	◆
Reconocer que hay diferencias individuales en el crecimiento y desarrollo, imágenes del cuerpo y funciones de los géneros			◆	◆
Reconocer que todos tienen el derecho de establecer sus límites personales			◆	◆
Reconocer que la amistad, atracción y afecto pueden expresarse en diferentes formas.			◆	◆
Explicar los cambios físicos, sociales y emocionales asociados con la adolescencia.				◆
Resumir el ciclo reproductivo del humano				◆
Examinar la efectividad de abstinencia y prevención de HIV, otros STI y embarazo no intencionados.				◆
Explicar como ocurre la concepción, las etapas del embarazo y las responsabilidades de los padres.				◆
Examinar la efectividad de condones y otros anticonceptivos, aprobados por FDA-para evitar embarazos no deseados,, HIV, y otras enfermedades STI.				◆
Identificar los efectos cortos y largos términos STI y HIV				◆
Identificar formas de prevenir o reducir el riesgo de contraer HIV y otros STIs.				◆
Reconocer que las personas tienen diferente orientación sexual, relaciones (mismo género), parejas, matrimonios y familias.				◆
Explicar porque los individuos tienen el derecho de rehusar contacto sexual.				◆
Describe las emociones, consecuencias psicológicas y físicas de una violación, asalto, acoso sexual y relación de agresión sexual y humano traficante de abuso de adolescentes y la razón por la que debe reportarse a las autoridades y/o a un adulto de confianza.				◆
Reconocer que las personas tienen diferente orientación sexual; expresión e identidad de género el daño de género negativo estereotipos.				◆
Describir la responsabilidad prenatal y cuidado de padres, adaptación, aborto, incluyendo la Ley de Refugio Seguro de California				◆
Evaluar el beneficio para madres, padres y niños de adolescentes de esperar ser adultos para hacerse padres.				◆